

1 I1: Bueno, entonces, en primer lugar, quisiéramos que nos cuente un poco acerca de usted:  
2 cómo se llama, cuántos años tiene, a qué se dedica, que nos cuente un poco sobre su  
3 experiencia.

4 R: Bueno, muchas gracias a Maverick y a Brandon. Mi nombre es María Eduvigis Vargas  
5 Mejía. Soy magíster en educación. Tengo la experiencia como rectora de institución  
6 educativa pública ya 12 años. Aquí en el COLPAZ, pues como ustedes saben, llevo muy  
7 poco. Estoy desde el 5 de abril de este año con funciones, ya mediante acto administrativo  
8 que hicimos permuta con el rector anterior, Javier Edgardo. Esa es mi experiencia, pues  
9 siempre en la lucha de trabajar por las comunidades a las que nos comprometemos en el tema  
10 de educación, por mejorar la educación. Especialmente, pues en los contextos rurales, que no  
11 debe haber ninguna diferencia en el contexto rural y el urbano, solamente respetar el contexto  
12 de cada uno, pero que siempre la educación sea de calidad.

13 I1: Ok, bueno. Nos comentas que hiciste como una permuta con el rector anterior. ¿Antes  
14 estabas trabajando en otro colegio o cómo fue tu experiencia en la parte rural?

15 R: Sí, cuando me presenté para rectora, estuve trabajando en el municipio de La Paz en una  
16 institución rural. Luego, continúe en Charalá, también en un corregimiento de riachuelo, ahí  
17 también el colegio rural. De ahí me vine para Río Negro, ese sí es un colegio urbano, el único  
18 colegio urbano oficial de Río Negro. Son 10 colegios y ese es el único urbano. Fue un cambio  
19 bastante extremo porque venir de un colegio rural pequeño, población víctima del conflicto,  
20 pues eran sujetos de reparación colectiva. Y llegar a experiencia en las instituciones rurales,  
21 donde a uno le hacen creer que por ser rural y porque hay pocos estudiantes, no llegan los  
22 recursos, ni muchas veces los docentes con el perfil que se requiere. Entonces, llegar a Río  
23 Negro me imaginaba un colegio, el único urbano oficial dónde han estudiado los alcaldes,  
24 los concejales. Allá hay muchos líderes que han estado en la política nacional también.  
25 Entonces, uno se imaginaba un colegio, como dicen, con todos los juguetes, Entonces, yo  
26 dije “¡qué maravilla!”: 3 coordinadores, 10 administrativos, 3 jornadas porque era mañana y  
27 tarde preescolar a once, y la educación de adultos por ciclos. Y no, desafortunadamente no.  
28 Es triste reconocer que las brechas que hay en educación son generales. Allá no se ha tenido  
29 en cuenta que hay un gran número de estudiantes para que tengan. Empezando por la  
30 infraestructura, por los espacios, hay niños de inclusión, niños ciegos, niños con  
31 discapacidades cognitivas, niños down. Se atienden muchos estudiantes de inclusión y el  
32 tema de infraestructura era muy deprimente, peligroso para los niños, para los jóvenes,  
33 hacinamiento en los años que duré ahí, pues por eso fue que me volví a lo rural, hice permuta.

34 I1: Entiendo, profe. Ahora que menciona lo de las brechas, ¿a qué cree que se deben estas  
35 brechas?

36 R: Las brechas en la educación han sido de historia siempre. Eso no es de ahora, no es por el  
37 tema de la pandemia. La pandemia sí, efectivamente, nos sacudió a todos, como que, al  
38 Estado, a nosotros directivos, docentes, los padres de familia, a los estudiantes. Pero,  
39 desafortunadamente, todo viene desde arriba, desde los líderes, de los mismos ministros de  
40 educación, los líderes que están en la Secretaría de educación porque cada vez que hay un  
41 cambio de administración no se le da secuencia a los buenos proyectos que se han  
42 establecido. Entonces, apoyan o no apoyan y se pierde mucho del trabajo que con sacrificio  
43 y que con esfuerzo se ha venido haciendo. Entonces cada cuatro años vuelve, volver a  
44 empezar, volver a empezar y es reconocer que la forma de cerrar esas brechas está en cada  
45 uno de nosotros a nivel personal. Quienes amamos esta tarea, esta bonita vocación que nos  
46 correspondió como formadores de seres humanos porque no podemos esperar, porque a veces  
47 así estén las políticas públicas, no se les da cumplimiento. Es trabajar con las comunidades,

48 desde luego que no debiera ser, pero es seguir exigiendo nuestros derechos. Por cosas tan  
49 sencillas que yo he tenido la experiencia. Es como que... si se ve el área de inglés, debe ser  
50 un docente licenciado profesional en el área quien esté al frente de los diferentes grados en  
51 esa área. No que le toque a cualquier docente ahí. Aparece la asignatura, pero en el trasfondo  
52 de eso no hay nada porque el docente no estaba en capacidad. Entonces esas brechas, es más  
53 de la mano con la familia, con los buenos maestros y directivos que se pueda llevar a cabo  
54 en cada institución.

55 II: Vale, muchas gracias. Ahora sí. Retomando lo que nos mencionabas, decías que ciertas  
56 condiciones y el contexto te llevó a retomar la educación rural, entonces quisiéramos que nos  
57 cuentes un poco cómo ha sido tu experiencia trabajando en COLPAZ.

58 R: Bueno, en COLPAZ, primero llegué pues con mucha emoción porque es el contexto rural,  
59 como digo, y como siempre les he dicho a los maestros y a los funcionarios de los colegios  
60 rurales que a veces no nos sentimos a gusto en la institución porque nos toca distancias de  
61 nuestra casa a la institución, muchas veces embarrarse, los animalitos. Todo eso llega a  
62 chocar con el contexto porque muchas veces desde Las Normales, desde la formación que se  
63 le da al maestro, no se le contextualiza que puede ir a trabajar a un contexto rural, no  
64 solamente en lo urbano. Sí, porque muchas veces queremos que ojalá nuestra institución  
65 quede al frente de nuestra casa. Entonces, pues a mí sí el contexto rural me ha gustado. Y, o  
66 sea, con las familias, con ellos se pueden hacer muchas cosas que aportan para la institución,  
67 esa relación, esos lazos de unidad, de integración, de compromiso, de que la institución es de  
68 ellos, los recursos, ellos ayudan a cuidar, ellos se motivan con celebrarles, por ejemplo, un  
69 día de la familia. Ellos son muy respetuosos con sus maestros, incluso esos detalles de que  
70 les llevan de pronto frutas de las que se dan en la región. Eso no se ve en el pueblo ni la  
71 ciudad, eso es lo que yo les he dicho a los profes. Allá uno trabaja con más gusto, le rinde  
72 más el tiempo, es más agradable, de verdad. Y en COLPAZ, como llevo tan tampoco tiempo,  
73 estoy hasta ahora como reconociendo los procesos que se llevan ahí, que sé que han sido muy  
74 buenos porque conozco al rector anterior. Por eso hicimos la permuta y sé de su trabajo,  
75 también y pues espero que sigamos permaneciendo, manteniendo lo que ha funcionado y  
76 pues ir haciendo ajustes para mejorar, siempre en bien de las comunidades.

77 II: Muchas gracias. Ahora sí, hablando un poco más de recursos y teniendo en cuenta también  
78 su experiencia y el poco tiempo que lleva trabajando en COLPAZ, ¿cómo administrar los  
79 recursos educativos que recibe la institución, es decir, como los distribuye y qué aspectos  
80 tiene en cuenta al momento de hacerlo?

81 R: En la mayoría de instituciones, y el COLPAZ no es la excepción, “nos defendemos”, como  
82 decimos, con los recursos que llegan del CONPES, que es lo que corresponde a gratuidad, lo  
83 que nos dan por cada estudiante que tenemos matriculados en el SIMAD. Desafortunadamente,  
84 ya los últimos 3 años nos han ido haciendo recortes sin ninguna explicación de parte del Gobierno,  
85 entonces nos ha tocado tratar de maximizarlos. En mi experiencia personal, ¿qué es lo que hago? Hacer conscientes, sensibilizar a los estudiantes,  
86 a los mismos maestros, a los padres de familia que cuiden los pocos recursos que tiene la  
87 institución, por ejemplo, unos computadores. Hay instituciones que reciben de Computadores  
88 para Educar de las alcaldías, pero así hay instituciones que no tenemos esos elementos que  
89 son tan básicos y que, como digo, en la pandemia fue donde nos llevó a que viéramos todas  
90 las dificultades, toda la escasez que hay en la institución en cuanto a tecnología, que fue tan  
91 importante en el momento de la pandemia. Entonces, sensibilizando la comunidad, cuidamos  
92 lo poco que tenemos para así poder, poquito a poco, irnos haciendo demás elementos, demás  
93 material. Es como poder erradicar de nuestra mente ese que hemos tenido de que lo público,

pues como es público, “gastémoslo, para eso hay plata, para eso nos tienen que dar”. Nos ha tocado, entonces, de esa manera, cuidar lo poco que tenemos para poder que la educación sea también de buena calidad en el contexto rural.

I2: Profe, nosotros sabemos que lleva poco tiempo en el colegio. Queríamos saber qué tipo de quejas, sugerencias o peticiones. ligadas a la administración de los recursos, ha recibido durante su estadía.

R: De entrada, ahorita sé que hay pocos computadores. Es que no he podido tener acceso al inventario real porque, como tal, con el rector no pudimos hacer ese empalme: “este es el inventario”. No había administrativo, tampoco, para hacer esa entrega y estamos en la tarea de revisión, pero ya algunos profesores se han acercado a decirme que no tienen... que, pues sí, los computadores no hay sino como 5 buenos. El tema de la conectividad porque no dan unos contratos del Ministerio, a veces de la Gobernación, pero son generalmente a un año. Ya nos quitaron ese internet, estamos esperando que nos conecten ahorita con el de centros poblados. ¿Se acuerdan del escándalo de los 70, de los 70 no, como de los no sé cuántos millones que fueron para los centros poblados rurales? Se sabe que es una parte de dinero que se perdió, pero quienes tenían con ellos el contrato. En el caso de nosotros, estamos también focalizados y están con Claro, COMCEL, Claro, y el problema es que no han podido dar conectividad en la sede principal, solamente en una sede (La Coloreña), y es por el tema de las torres que no les llega. Tienen que instalar una torre o ubicar una torre que le pueda mandar conectividad ahí al COLPAZ. Eso en elementos así. Lo demás, todo lo del aseo, también por lo de ley de garantías este año. Pues si no se dejó desde el año pasado todo contado. Estamos sufriendo, así varias instituciones, entre ellas el COLPAZ, con elementos de aseo, marcadores para los maestros, todos los elementos que ellos necesitan para avanzar en su proceso día a día.

I1: Bueno, en orden de ideas, ¿cómo cree que la falta o poca recepción de recursos educativos afectan los procesos de enseñanza aprendizaje que se llevan a cabo dentro de la institución?

R: Pues, a pesar de que nos ha tocado ser recursivos, hay áreas que definitivamente sí se necesitan estos elementos. En el caso de las áreas de tecnología e informática, esta semana, ayer exactamente, por ejemplo, los niños de una sede que se llama La Flor... La profesora, con el apoyo de los papás desde luego, se desplazó con los estudiantes a la sede principal para que los niños pudieran tener su clase de tecnología e informática, que pudieran manipular un computador. Entonces tuvieron que ir hasta la sede principal. Hay clases que se necesitan de los elementos para poder, pues que sea real, ¿no? Que los vean no solamente en dibujos, en un libro o que lo dibujen, se lo imaginen. Esto, desde luego, que es necesario, sobre todo en esas áreas, lo mismo los laboratorios. La falta de elementos en los laboratorios. ¿Cómo poder realizar un laboratorio cuando no se tiene ni siquiera el espacio adecuado, la norma y los elementos necesarios para hacer un experimento? Entonces, hay que recurrir a un vídeo y no es lo mismo a que los chicos, ellos mismos, o sea, aprendan haciendo ahí en la realidad. Entonces, esos temas. Los libros, hacen falta los libros también. No hay elementos, no hay material bibliográfico. Falta mucho, desde los mismos por el tema del ambiente, del medio ambiente. Allá el calor es bastante sofocante. Los animalitos, todo estos, cosas que afectan sobre todo el contexto rural y que no se tienen en cuenta y desde luego que incide mucho en el aprendizaje de los estudiantes.

I1: Bueno, a partir de esas visiones que menciona quisiéramos saber qué opina acerca de la siguiente afirmación: “Entre más recursos educativos recibe una institución, mayor es la calidad de la educación”.

R: Sí influye mucho, no del todo, pero sí influye porque también es importante la formación de los docentes. Ir adelante en la formación, no tener un título y quedarnos ahí, sino estar en constante evolución, actualizándonos en las temáticas, porque esto nos llevará también a que le demos uso a esos recursos, a esos materiales, a esos elementos educativos para hacer más dinámica de las clases. Y, desde luego, mejorar en el aprendizaje.

I1: Vale, profe. Ahora bien, queremos que nos comente a qué cree que se deba a la baja estima que pueden tener algunos estudiantes, padres de familia o, incluso, algunos docentes respecto a la educación rural.

R: Es parte de lo que les mencionaba, que no fueron, no han sido formados para ese contexto rural porque uno va a la Universidad o de la misma Normal, si no se les habla, incluso, de los modelos flexibles, modelo escuela nueva porque estos modelos son para, precisamente, ese tipo de población vulnerable que viene siendo la población rural, generalmente. Y también el tema del desplazamiento, el alejarse de su casa, permanecer la mayoría del tiempo en la institución. Esa falta de estímulos, quizás para los docentes rurales. En cuanto a los estudiantes, escucha uno continuamente que no quieren el campo por ese trabajo tan fuerte que les ha tocado ver en sus papás y que ellos, de una u otra manera, heredan ese trabajo. Yo tengo la experiencia de estudiantes que, con rabia, se referían a porqué ellos no quieren estudiar el tema rural, porque ellos no se quieren quedar en el campo. Entonces estudian pensando en irse de su región. Ese desarraigo ha sido también mucha culpa del Estado porque el campesino es de una lucha para poder tener un producto, para poder venderlo, las mismas vías, los insumos. Todo esto que vemos, a veces, por televisión. Eso no está lejos de la realidad. Eso se vive realmente en esos contextos rurales. Entonces eso desmotiva y por eso han ido quedando escuelita solas, escuelitas con por ahí uno, dos niños, tres niños y son, muchas veces, de papás que llegan en donde le den un trabajo, un jornal y entonces llegan con sus niños y los matriculan en la escuela. Pero andan, así como, “hoy aquí, el otro año después de mitad de año en otro lado”, tratando de mejorar su calidad de vida. Eso es lo que nos pasa en las instituciones rurales. Es verdad.

I2: Profe, ya para finalizar, teniendo en cuenta lo que nos mencionaba, ¿usted consideraría que las condiciones en que estudian los alumnos pueden ser justas o injustas?

R: En la gran mayoría, son injustas.

I2: ¿Podría contarnos un poco más?

R: Injustas por lo mismo que le he mencionado: el tema de los docentes. En mi experiencia y los procesos que he debido llevar, me he sentido satisfecha porque, sobre todo en los colegios rurales, como le digo, logré que, con los maestros, desde luego, y el apoyo de los padres de familia, creyeran que el campo o la educación rural, los colegios rurales también podían estar en las estadísticas de calidad educativa del país. Que ellos también podían aspirar a Ser Pilo Paga. Bueno, ahorita no se llama Pilo Paga. Pero que puedan aspirar a esa gratuidad que el Estado ofrece en las instituciones públicas, en las universidades públicas y que ellos también podían ir a formarse a la Universidad. Desde luego, no es que se olvidaran de su región, sino ir precisamente a mejorar, a dar calidad de vida para que haya más desarrollo en su región. Así sé de muchos estudiantes que están en la universidad pública, rurales, porque obtuvieron un buen puntaje en las Pruebas Saber. Pero eso se necesita... Eso es un proceso y primero empezar por nosotros mismos, por ese amor por el trabajo que hacemos, por querer, por ese sentido de pertenencia por nuestra institución y el amor a las comunidades para las que trabajamos.

I2: ¿Mave, tiene otra pregunta? Ah, bueno, es que nos queda muy poco tiempo, pero no sabemos si nos alcanza a responder esta pregunta, profe. Porque tenemos que hubo el cambio

de rectores y el empalme, en temas... Digamos que, si nos podía contar un poquito más en cuanto a términos de los recursos, por ejemplo, el dinero. De que, si el rector anterior ya tenía destinado cierto dinero para, por ejemplo, no sé, servicios o demás. O sea, ¿cómo cambia eso?, ¿qué tan difícil puede ser entrar a administrar usted cuando ya había otro rector ahí en gestión?

R: Ah sí, claro. Nosotros nos regimos por la misma norma, las instituciones educativas públicas, en este caso. Entonces, el presupuesto de cada año se debe dar dejado, elaborado y aprobado por el Consejo Directivo desde el año anterior. Entonces, el presupuesto que está, que dejó el rector, es el que le aprobó el Consejo Directivo en el 2021. Generalmente, la distribución de esos recursos se hace en lo básico, en lo primordial, porque no alcanza para más. Entonces, en que hay que pagar, por ejemplo, los servicios públicos, como es el servicio de telefonía, el internet (pues no es servicio público, pero igual también se deja para eso, para el tema de los recursos), elementos de papelería, de oficina, de aseo; más este año que empezamos la presencialidad, todavía, con ese temor de cómo avanzábamos. Pues, gracias a Dios se fue, aunque han vuelto a resultar brotes, pero ya no se utilizan los tapabocas ni tanto desinfectante. Se tiene cuidado, pero ya no se va tanto en recursos para ello. ¿Eh, en qué más? En que tenemos que comprar una póliza para asegurar los bienes y el manejo de los recursos; en que tenemos que pagar el arrendamiento de una plataforma para las notas, pagar una asesoría contable, en el mantenimiento de la infraestructura, que se dañó una llave. En cositas como esas, ahí se va el presupuesto. Entonces, eso es muy común. Lo mismo que yo dejé en la institución donde él llegó. A veces, se hacen pequeños ajustes, traslados, que hizo falta aquí, que sobró allí, pero es la misma dinámica en todas las instituciones. Entonces es como darle el mayor cumplimiento a lo que se estableció, a lo que se presupuestó y ya. Que eso se va a ser después de que pasen ahorita las elecciones, porque por el tema de ley de garantías, pues no nos es permitido.

I2: Pero, por ejemplo, ¿la institución solamente recibió un presupuesto a principios de año o reciben en diferentes periodos del año?

R: No. Nosotros recibimos, como le decía, el tema del CONPES, lo que viene por gratuidad del Ministerio de educación. Nos giran por cada estudiante matriculado. De los de preescolar nos pagan un valor, los de básica a primaria otro valor, lo de básica secundaria a media técnica otro valor. Entonces, en eso consiste el presupuesto. Hay un presupuesto de Calidad Educativa que ese llega a las alcaldías y ellos... Pues no todos lo hacen. En donde yo estaba, en algunos municipios muy juiciosos, nos daban, nos ayudaban para el tema de mejoramiento de infraestructura, de recursos educativos, por ejemplo, balones, que de pronto unos video-beam, televisores, cosas como esas. Pero hay alcaldías donde no dan un solo peso y entonces nos defendemos solamente con eso de esa gratuidad y de pronto sí tenemos educación de adultos, que son los ciclos. Ellos ya han perdido la gratuidad, entonces tienen pagar, pero es muy poquito, por ejemplo, aquí en el COLPAZ pagan 38.000 pesos por el año. Por lo demás, es que de pronto, por un certificado que se cobra por ahí 5.000 pesos, 8.000. No, no, nada más. Ah, sí. De pronto que tenemos arrendada la cafetería o papelería, pues esos ya son ingresos por recursos propios, pero no es así mucho que digamos.

I1: Ok, o sea, al final y los recursos que reciben, independientemente de donde provengan, son insuficientes para el mantenimiento de la institución.

R: Sí, sí, desafortunadamente es así. Yo, por ejemplo, les cuento de la experiencia que tuve allá en el Fray, como les decía. Es tan vieja esa infraestructura que todos los meses se paga por decir que tapen las goteras, porque dañó el cielo raso, está dañando los computadores, los escritorios. Entonces se mandan tapar esas goteras hoy, y un aguacero, y mañana ya o las

235 mismas goteras u otras más, y así se la pasa uno. Ahí sí como dice el dicho “tapando goteras”.  
236 Y los recursos no alcanzan. ¿Por qué? Porque eso ya está tan viejo que hay que cambiar esa  
237 infraestructura porque no cumple ni con las normas técnicas. Todavía son con estas tejas de  
238 eternit, que llamamos, que es el mismo de asbesto, que sabemos que eso está prohibido, que  
239 causa enfermedades y todo eso. Pero mientras el Estado no mejore en eso, seguiremos en lo  
240 mismo y el recurso se va en cositas como esas, todo el recurso.  
241 I1: Listo, profe, de verdad, muchísimas gracias, ya eso sería todo. Le agradecemos, de verdad,  
242 por su tiempo, por su disposición y por su colaboración.